|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаюприказ отдела образования от 05.09.2017г. №845**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**А.Ю.Васильева |

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии**

**в Грязинском муниципальном районе Липецкой области**

**в 2017/2018 учебном году.**

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике составлены на основе методических рекомендаций для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2017-2018 учебном году, утвержденных на заседании Центральной предметно-методической комиссии по химии.

**Цель проведения Олимпиады -** выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

**Основные задачи.** Одной из важнейших задач Олимпиады на школьном этапе является развитие интереса у обучающихся к химии, повышение качества естественно-химического образования. При разработке олимпиадных задач важную роль играют межпредметные связи, поскольку сегодня невозможно проводить полноценные исследования только в одной области науки, неизбежно будут затронуты смежные дисциплины. Знания по физике, биологии, геологии, географии и математике применяются в различных областях химии. Интеграция математической составляющей в задание по химии, например, ни в коем случае не умаляет «химичности» задачи, а, наоборот, способствует расширению кругозору участников олимпиады, творческому развитию знаний школьников. Такие «межпредметные» задачи усиливают химическую составляющую и показывают тесную взаимосвязь естественных наук. Первые олимпиадные успехи важны для самооценки учащегося, а также, в ряде случаев, изменения отношения к нему учителей, возможно недооценивавших его способности.

**Порядок проведения**

Школьный этап олимпиады проводится для учащихся **5-11 классов**.

В соответствии с разделом III Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по химии устанавливаются отделом образования администрации Грязинского муниципального района. Олимпиада для учащихся всех школ Грязинского муниципального района проводится по единым заданиям, разработанным для каждой из параллелей 5-11 классов муниципальной предметно-методической комиссией, назначаемой отделом образования администрации Грязинского муниципального района.

 В олимпиаде имеет право принимать участие **каждый обучающийся** (далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с настоящим Порядком и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Регистрация участников олимпиады начинается за 30 минут до начала олимпиады в общеобразовательных учреждениях. За 15 минут до начала олимпиады проводится инструктаж под роспись участников олимпиады о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

 Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий олимпиады каждым Участником. Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности Участников, а также трудность предлагаемых заданий.

Время проведения олимпиады: для 5-8 класса – 2 урока, для 9 класса –3 урока, для 10-11 классов – 4 урока.

Согласно п. 38 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

По результатам олимпиады создается итоговая таблица по каждой параллели. Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором школьного этапа Олимпиады. В каждой из параллелей победителями могут стать несколько участников.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ Участники имеют право ознакомиться со своими работами, убедиться в том, что работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

**Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа**

Задания школьного этапа олимпиады удовлетворяют следующим требованиям:

1. Для учащихся 5-8 классоволимпиада по химии должна быть в большей степени занимательной, чем традиционной: в отличие от классической формы проведения олимпиады , в данном случае рекомендуется игровая форма: олимпиада может быть проведена в виде викторин и конкурсов химического содержания.

2.Условия олимпиадных задачмогут быть сформулированы по-разному: условие с вопросом или заданием в конце (при этом вопросов может быть несколько); тест с выбором ответа; задача, в которой текст условия прерывается вопросами. Содержание задачи должно опираться на примерную программу содержания ВсОШ соответствующей возрастной параллели. В задачах необходимо активно использовать различные способы названий веществ, которые используются в быту, технике. Для успешного решения задачи необходимо не только и не столько знание фактического материала, сколько умение учащихся логически мыслить и их химическая интуиция. Задача должна быть познавательной, будить любопытство, удивлять.

3. Задача может быть комбинированной: включать вопросы как качественного, так и расчетного характера; желательно, чтобы в задаче содержался и материал из других естественнонаучных дисциплин. Задача должна быть интересна (не только с точки зрения занимательности). В ней должна быть «изюминка».

4. Олимпиадные задачи теоретического тураоснованы на материале 4 разделов химии:

неорганической, аналитической, органической и физической. В содержании задач должны

содержаться вопросы, требующие от участников следующих знаний и умений:

*Из раздела неорганической химии:*

- номенклатура;

- строение, свойства и методы получения основных классов соединений: оксидов, кислот,

оснований, солей;

- закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в соответствии с

периодическим законом.

*Из раздела аналитической химии:*

- качественные реакции, использующиеся для обнаружения катионов и анионов

неорганических солей;

- проведение количественных расчетов по уравнениям химических реакций;

- использование данных по количественному анализу.

*Из раздела органической химии:*

- номенклатура;

- изомерии;

- строение;

- получение и химические свойства основных классов органических соединений (алканов,

циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, сложных эфиров, пептидов);

*Из раздела физической химии:*

- строение атомов и молекул,

- типы и характеристики химической связи;

- основы химической термодинамики и кинетики.

5. Так как проведение экспериментального тура на школьном этапе невозможно, то в комплект теоретического тура включается задача, требующая мысленного эксперимента

6. Задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми задачами, включенными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам Олимпиады, либо включение в варианты новых задач.

**Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

Для оценки работ обучающихся используется 8-балльная шкала. Задача может оценивается целым числом баллов от 0 до 8. Итог подводится по сумме баллов, набранных Участником. Основные принципы оценивания приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы  | Правильность (ошибочность) решения  |
| 8  | Полное верное решение.  |
| 6-7  | Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.  |
| 5-6  | Решение содержит незначительные ошибки в уравнениях реакций, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений.  |
| 4  | Найдено решение одного из двух возможных случаев. |
| 2-3  | Есть понимание химических явлений, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений.  |
| 1  | Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении). |
| 0  | Решение неверное, или отсутствует.  |

*Суммарный балл за различные задания**(«стоимость» каждого задания) не обязательно должен быть одинаковым, т. е может быть от 4 до 8.*

Помимо этого:

а) Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, но не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов.

**Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий**

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать.

Для каждого участника необходимо распечатать периодическую систему, таблицу

растворимости (приложения 1 и 2) и условия заданий. Для выполнения заданий теоретического тура требуются проштампованные тетради в клетку/листы бумаги формата А4, небольшой запас ручек синего (или черного цвета). Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

**Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

Периодическая система химических элементов. Таблица растворимости и ряд напряжения металлов. Инженерный непрограммируемый калькулятор.