Приложение

к приказу отдела образования

от 3 апреля 2020 года № 219

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА
для школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Грязинском муниципальном районе, 2020 год

Введение

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Поэтому особую актуальность приобретает задача совершенствования кадрового потенциала отрасли. В общеобразовательных учреждениях Грязинского муниципального района работают 524 педагога, из них учителей 501. В 2019 году учителя значительно повысили свою квалификацию, о чем говорят следующие цифры:

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество учителей |
| 2018 г. | 2019 г. |
| Высшая квалификационная категория | 212 чел. (41,7%) | 239 чел. (47,7%) |
| Первая квалификационная категория | 218 чел. (42,9%) | 236 чел. (47,1%) |

 Общее количество учителей с первой и высшей квалификационной категорией (475 чел.), что составляет 94,8 %. Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией.

Курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС за последние 3 года прошли 501 педагог, что составляет 95,6 %.

 Важным показателем развивающейся образовательной системы является возраст педагогических работников. Так, количество молодых учителей со стажем работы до 5 лет составляет 32 чел. (6,3 %). Число учителей пенсионного возраста (97 чел.), увеличилось в сравнении с прошлым годом. Число же учителей в возрасте до 35 лет в ОУ уменьшилось до 77 человек (15,3 %). Средний объем учебной нагрузки учителей – 23,4 ч.

 По-прежнему актуальной остается задача привлечения в образовательные организации района молодых специалистов. В этом году 9 человек, окончивших учреждения ВПО и СПО, пополнили педагогическое сообщество района.

 2019 год ознаменовался значимыми успехами педагогов школ района в профессиональных конкурсах. Так, победителем областного конкурса «Учитель года- 2019» стал учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Плеханово Панарина Александра Александровна и представила Липецкую область на всероссийском конкурсе «Учитель года». В региональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» победителями стали заместитель директора МБОУ СОШ №6 Миняйло Любовь Александровна в номинации «Молодой управленец», а учитель английского языка МБОУ СОШ №4 Тарасова Жанна Васильевна- в номинации «Педагог- наставник».

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты модели | Описание компонента |
| Цель | Создание благоприятной среды в образовательных организациях для профессионального роста педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата |
| Задачи | 1. Создание условий для профессионального роста педагогов.
2. Совершенствование системы управления администрации образовательной организации.
3. Повышение профессиональной мотивации педагогов.
4. Методическое сопровождение педагогов
 |
| Спецификаобразовательныхорганизаций | * низкие результаты обучения;
* низкий уровень качества знаний обучающихся;
* снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию;
* ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а так же использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
* старение педагогических коллективов;
* небольшое количество молодых специалистов;
* дефицит высококвалифицированных педагогических кадров;
* низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;
* неполные и многодетные семьи; малообеспеченные семьи;
* сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся; увеличение доли обучающихся с ОВЗ);
* повышение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета;
* наличие обучающихся из семей мигрантов и разных национальностей.
 |
| Отдел образования администрации Грязинского муниципального района | * разработка муниципальной программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* разработка муниципальной модели учительского роста;
* повышение качества образования через развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства и привлечение ресурсов в данные образовательные организации;
* проведение семинаров для директоров и заместителей директоров по развитию управленческого потенциала и совершенствованию управленческих навыков;
* проведение семинаров для педагогических работников образовательных организаций по предметным областям с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся;
* распространение регионального опыта поддержки данных школ;
* обеспечение сотрудничества образовательных организаций Грязинского муниципального района
 |
| Руководители районных методических объединений | *методическое сопровождение педагогов*:* консультирование;
* развитие системы школьных традиций для педагогов;
* разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов;
* участие в различных формах методической работы педагогов;
* оказание помощи участникам профессиональных конкурсов;
* обобщение педагогического опыта учителей.

*информационно-методическое сопровождение педагого*в:-регулярное информирование об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся, о современных требованиях к деятельности педагога и об опыте других ОО;-организация информационного обмена между педагогами;-семинары, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками;-консультирование по вопросам компьютерных программ;-взаимное обучение;- мероприятия по обмену опытом;*учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:*-развитие профессиональных компетенций;-диагностирование дефицитов предметных и технологических знаний;-восполнение дефицитов предметных и технологических знаний;-развитие опыта решения профессиональных задач.  |
| Школы с низкими результатами обучения и **школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях**  | - разработка школьной программы перехода в эффективный режим работы;* заключение договоров о сетевом взаимодействии между данными образовательными организациями и образовательными организациями с высокими результатами обучения;
* участие в обучающих мероприятиях отдела образования;
* распространение школьного опыта работы по переходу ОО в эффективный режим работы;
* создание правовых, организационных условий для профессионального роста, мотивации педагогов, их общекультурной компетентности
 |
| Педагоги (учителя начальных классов; педагоги- предметники) | * овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности;
* участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога;
* участие в различных формах методической работы;
* самообразование;
* повышение квалификации посредством курсовой подготовки;
* участие в работе тренинговых групп с учётом особенностей педагогов;
* формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся;
* размещение практического видеоматериала лучших учителей на сайтах школ, педагогов в сети Интернет;
* предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары;
* обобщение опыта и подготовка собственных публикаций и пособий к печати;
* поощрение творческим отпуском в каникулярное время
 |
| Классныеруководители | * повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями;
* повышение квалификации по вопросам разрешения конфликтологии и медиации;
* анализ и оценка индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива;
 |
| Социальный педагог | * мониторинг социального паспорта школы;
* составление планов работы с обучающимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально неблагополучными семьями;
* организация системы профилактики в образовательной организации
 |
| Педагог-психолог | * проведение психологических тренингов, направленных на раскрытие внутреннего потенциала, повышение профессиональной мотивации, развитие психологической культуры; профилактику и коррекцию профессионального выгорания педагогов;
* проведение групповых занятий и индивидуальных консультаций по формированию управленческих компетенций, менеджерских способностей администрации образовательной организации;
* обеспечение психологического сопровождения обучающихся и педагогов в образовательном процессе;
* проведение диагностических процедур;
* формирование рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся
 |
| Библиотекарь | * повышение читательской компетентности обучающихся;
* обеспечение доступа к информации на традиционных носителях и Интернет-ресурсах;
* участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;
* проведение педагогических чтений по актуальным темам современного образования;
* проведение информационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса (выставки, литературные вечера и т.д.)

*Условия реализации модели:* |
| Нормативно­ -правовые | * Муниципальная программа повышения качества образования в Грязинском муниципальном образовании;
* Школьные программы перехода в эффективный режим работы;
* Договоры о сетевом взаимодействии образовательных организаций;
* План внедрения (дорожная карта) ММУР
 |
| Финансово - экономические | Источники финансирования внедрения ММУР:* бюджетные средства;
* социальное партнерство;
* спонсорские средства;

План финансирования внедрения ММУР:* распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям эффективности качества образования;
* финансирование повышения квалификации администрации школы и педагогических работников;
* финансирование инновационной деятельности педагогических работников;
* привлечение в школу высококвалифицированных педагогов и специалистов группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов);

 План контроля внедрения ММУР:* проверка соответствия деятельности школы учредительным документам;
* использование бюджетных средств по целевому назначению;
* -проверка правильности составления штатного расписания и тарификационного списка согласно действующему Положению по оплате труда;
* проверка протоколов комиссии по распределению стимулирующих выплат;
* обоснованность получения и расходования внебюджетных средств;

-публичность и открытость отчетности о финансовых операциях |
| **Материально­ -****технические** | * оснащение необходимым оборудованием (компьютерный класс, оснащение кабинетов мультимедийными проектами и интерактивными досками; кабинеты биологии, физики, химии, технологии, спортивный зал);
* приобретение программного оборудования;
* пополнение школьной библиотеки методической и учебной литературой;
* создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
 |
| **Организационно­ -****кадровые** | - создание правовых, организационных условий для повышения профессиональной компетентности педагога;- методическое сопровождение;-повышение профессиональной мотивации педагогов |
| **Методическое****сопровождение****педагогов** | Информационно-методическое сопровождение педагогов:* всесторонность и регулярность информирования педагогического коллектива о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, эффективных формах и методах обучения;
* проведение семинаров, консультаций и методических выставок;
* создание информационного банка инновационного педагогического опыта работы педагогов

Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов:* помощь педагогу в составлении авторской программы, решении конкретной методической проблемы, разработки новой образовательной технологии, проведении самоанализа;
* организация взаимного обучения педагогов;
* распространение педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, обучающие игры, семинары, конкурсы и т.д.);

Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:-Организация консультирования со специалистами ЛИРО;-оказание помощи в анализе учебных ситуаций и организация сопровождения по их решению;-пополнение учебно-методической базы ОО |
| Ожидаемые результаты и риски внедрения ММУР |
| Ожидаемыерезультаты | * положительная динамика качества образования в данных школах;
* укрепление социального статуса педагога;
* сокращение в муниципалитете количества данных школ;
* совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов;
* развитие партнерских отношений между данными образовательными организациями и образовательными организациями с высокими результатами обучения;
* сформированность потребности саморазвития, самосовершенствования у педагогов образовательных организаций;
* создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога;
* реализация новых форм и методов работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ), обеспечивающих качество образования;
* применение учителями современных образовательных технологий, продуктивность и эффективность методической деятельности;
* увеличение доли учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;
* карьерный рост педагогов
 |
| Риски |  *финансово-экономические:** недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований;

 *нормативно - правовые** неполнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов;

*материально­ - технические:** недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Грязинском муниципальном районе;

 *социально-педагогические:** низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий;
* неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума;
* неподготовленность педагогов к наблюдению за своей профессиональной деятельностью
 |

Приложение 2

План мероприятий по реализации муниципальной модели учительского роста

 Грязинского муниципального района» на 2020 год

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| --- | --- | --- | --- |
|  Методическая поддержка муниципальных образовательных организаций-участников проекта |
| 1.1 | Совершенствование муниципальной модели учительского роста | апрель | Отдел образования  |
| 1.2 | Проведение заседаний рабочей группы по вопросам реализации муниципальной программы повышения качества образования | ежемесячно | Отдел образования |
| 1.3 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | март | Руководители ОУ |
| 1.4 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | В течение года | Руководители ОУ |
| 1.5 | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации | В течение года | Руководители ОУ  |
| 1.6 | Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность  | В течение года | Руководители ОУ |
| 1.7 | Семинар для молодых педагогов «Педагогический дайвинг» | август | Руководители РМО |
| 1.8 | Семинар ««Организация внеурочной деятельности по предмету «Информатика» как средство повышения мотивации к предмету» *с применением дистанционных технологий**(использование платформы ZOOM)* | май | Администрация МБОУ СОШ п.свх.Прибытковский  |
| 1.9 | Семинар «Организация учебной деятельности по подготовке обучающихся к ГИА» | декабрь | АдминистрацияМБОУ СОШ д.Кубань |
| 1.10 | Семинар «Ярмарка педагогических идей» | сентябрь | Администрация МБОУ ООШ с.В.Телелюй |
| 1.11 | Семинар «Формирование метапредметных компетенций обучающихся как фактор получения качественного образования» | февраль | Администрация МБОУ ООШ с.Петровка |
| 1.12 | Семинар «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности школьника» | октябрь | АдминистрацияМБОУ ООШ с.Коробовка |
| 1.13 | Семинар «Создание условий для развития успеха каждого ребенка через систему урочной и внеурочной деятельности» | ноябрь | Администрация МБОУ СОШ с.Синявка |
| 1.14 | Семинар «Практическая направленность обучения в работе по достижению планируемых результатов образования в процессе реализации ФГОС» | ноябрь | Администрация МБОУ СОШ с.Карамышево |
| 1.15 | Семинар «Развитие познавательной активности обучающихся путем совершенствования компетентстного подхода в обучении и воспитании» | ноябрь | Администрация МБОУ СОШ с.Сошки |
| 1.16 | Семинар «Новые технологии в обучении и специфика их применения» | октябрь | Администрация МБОУ СОШ №5 г.Грязи |
| 1.17 | Семинар «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в сельской школе» (из опыта работы в обучающимися с умственной отсталостью) | декабрь | Администрация МБОУ СОШ с.Плеханово |
| 1.18 | Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня | В течение года | Отдел образованияРуководители ОУ |
| 1.19 | Введение необходимых штатных должностей специалистов (логопедов, дефектологов, тьюторов) и разработка логистики психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся с ОВЗ | В течение года | Руководители ОУ |
| 1.20 | Совершенствование работы проблемных межшкольных групп | В течение года | Руководители МО |
| 1.21 | Семинар «Внутренняя система оценки качества образования как инструмент развития школы» | октябрь | АдминистрацияМБОУ НОШ №7 г.Грязи |
| 1.22 | Фестиваль проектов*С применением дистанционных технологий*[*http://vk.com/festival3gimnaziya*](http://vk.com/festival3gimnaziya) | апрель | Администрация МБОУ гимназия №3 г.Грязи |
| 1.23 | Семинар- практикум «Каждый ребенок имеет право на понимание»*с применением дистанционных технологий**(использование платформы ZOOM)* | май | АдминистрацияМБОУ СОШ №10 г.Грязи |
| 1.24 | Семинар «Современные образовательные траектории подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по математике»*с применением дистанционных технологий**(использование платформы ZOOM)* | май | Администрация МБОУ СОШ №4 г.Грязи |
| 1.25 | Семинар «Подготовка к ГИА по русскому языку»*с применением дистанционных технологий**(использование платформы ZOOM)* | апрель | Администрация МБОУ СОШ №9 г.Грязи |
| 1.26 | Планирование практических занятий с педагогами проблемных групп | апрель | Руководители МО |
| 1.27 | Собеседование с администрацией ОО по вопросам разработки программ развития | апрельмай | Отдел образования |
| 1.28 | Реализация проекта «Формирование метапредметных компетенций учащихся как одно из условий получения качественного образования» | В течение года | Администрация МБОУ ООШ с.Петровка |
| 1.29 | Реализация проекта «Путь к успеху каждого ребенка» | В течение года | Администрация МБОУ СОШ с.Синявка |
| 1.30 | Реализация проекта «Взаимодействие школы и семьи по созданию условий для воспитания гармонично развитой социально-ответственной личности» | В течение года | Администрация МБОУ СОШ д.Кубань |
| 1.31 | Реализация проекта «Создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактор индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования»  | В течение года | Администрация МБОУ ООШ с.Коробовка |
| 1.32 | Реализация проекта «Интеграция детей с ОВЗ в пространство общеобразовательной школы» | В течение года | Администрация МБОУ СОШ с.Плеханово |
| 1.33 | Реализация проекта «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» | В течение года | АдминистрацияМБОУ СОШ п.свх.Прибытковский  |
| 1.34 | Реализация проекта «Практическая направленность обучения в работе по достижению планируемых результатов образования в процессе реализации ФГОС» | В течение года | АдминистацияМБОУ СОШ с.Карамышево |
| 1.35 | Реализация проекта «Активизация познавательной, творческой деятельности и исследовательской культуры на уроках и внеурочной время» | В течение года | АдминистрацияМБОУ ООШ с.В.Телелюй |
| 1.36 | Реализация проекта «Повышение качества образования путем реализации компетентстного подхода в обучении и воспитании | В течение года | Администрация МБОУ СОШ с.Сошки  |
| 2. Адресная помощь образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты обучающимся и имеющим неэффективные модели управления |
| 2.1 | Собеседование с руководителями школ-участников проекта по выявлению проблемных зон улучшения качества образования  | апрель | Отдел образования |
| 2.2 | Анализ системы управления школ | апрель | Отдел образования |
| 2.3 | Посещение уроков и мастер-классов педагогами района на базе МБОУ СОШ №4 г.Грязи, МБОУ СОШ №9 г.Грязи, МБОУ гимназия №3г.Грязи, МБОУ СОШ с.Плеханово | По графику | Руководители МО |
| 2.4 | Моделирование расширения образовательного пространства школы на основе сетевого взаимодействия | апрель | Отдел образования |
| 2.5 | Практические занятия с педагогами, испытывающими затруднения в преподавании отдельных тем  | По графику | Руководители МО |
| 2.6 | Консультирование руководителей школ по реализации программы перехода в эффективный режим работы, практике управления образовательной организацией | В течение года | Отдел образования  |
| 2.7 | Консультации педагогов по методическим вопросам | В течение года | Руководители МО |
| 2.8 | Совершенствование дистанционного обучения на базе МБОУ СОШ №5 г.Грязи в школах спутниках МБОУ СОШ с.Сошки | В течения года | Отдел образованияРуководители ОО |
| 3. Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условия |
| 3.1 | Семинары для педагогов по обмену опытом по актуальным педагогическим вопросам | В течение года | Руководители РМО |
| 3.2 | Формирование банка методических материалов по практике улучшения учебных результатов обучающихся | В течение года | Руководители РМО |
| 3.3 | Размещение методических материалов на официальных сайтах ОУ в разделе «Методическая копилка» и персональных сайтах учителей-предметников | В течение года | Руководители ОУ, руководители РМО |
| 3.4 | Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГАУДПО ИРО по эффективной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | В течение года | Руководители ОУ |
| 3.5 | Проведение «методического десанта» группой педагогов для различных категорий педагогов «Практическая реализация ФГОС НОШ, ООО и СОО: проблемы, поиск, решение»  | август-сентябрь | Руководители РМО  |
| 3.6 | Сопровождение молодых специалистов:- система наставничества в ОУ;-обмен опытом работы в рамках деятельности «Мастерская учителя»  | В течение года | Руководители ОУРуководители РМО |
| 4. Методическое сопровождение педагогов, преподающих русский язык как неродной |
| 4.1 | Формирование банка обучающихся, для которых русский язык не является родным | апрель | Руководители ОУ |
| 4.2 | Проведение методического совещания по обмену опытом по практике преподавания русского языка как неродного | октябрь | Отдел образования |

**Муниципальная модель учительского роста** Приложение 1

Отдел образования

Семинар руководителей

РМО учителей предметников

МБОУ СОШ № 2

МБОУ гимназия № 3

МБОУ СОШ № 5

МБОУ СОШ № 4

РМО дошкольных работников

Совет отдела, семинары

МБОУ НОШ № 7

МБОУ СОШ № 6

Работа с одаренными детьми

Инновационная деятельность

Мастер-классы

МБОУ СОШ № 10

МБОУ СОШ № 9

МБОУ СОШ с. Б. Самовец

МБОУ СОШ № 12

МБОУ СОШ с. Бутырки

ШМО

МБОУ ООШ с. В. Телелюй

МБОУ ООШ с. Двуречки

Сайт ОО

Педагог

Повышение квалификации

Публикации

Участие в профессиональных конкурсах

Открытые уроки

Взаимопосещение уроков

УДО

ДОУ

МБОУ СОШ с. Сошки

МБОУ СОШ с. Ярлуково

МБОУ СОШ с. Фащевка

МБОУ СОШ с. Синявка

МБОУ СОШ п. свх. Прибытковский

МБОУ СОШ с. Плеханово

МБОУ ООШ с. Петровка

МБОУ ООШ п. свх. Песковатский

МБОУ СОШ д. Кубань

МБОУ ООШ с. Коробовка

МБОУ СОШ с. Карамышево

МБОУ СОШ с. Казинка